

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ САМОКОНТРОЛЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Н.В.Воронина

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В современном обществе кроме владения узкоспециальными дисциплинами, специалисту в любой области необходим иностранный язык. Более того, высоко ценится способность будущего специалиста продолжать изучение языков в автономном режиме, самостоятельно развивая навыки и умения, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации. В связи с этим, особое значение приобретает проблема формирования у студентов самоконтроля иноязычной речевой деятельности. На неязыковых факультетах высших учебных заведений, где одной из приоритетных форм организации учебной деятельности является самостоятельная работа, развитие умений внутреннего контроля особенно актуально и должно являться объектом целенаправленного формирования. Высокий уровень сформированности самоконтроля способен обеспечить творческий подход студентов к осуществлению самообразовательной деятельности в области изучения иностранных языков. Владение навыками и умениями самоконтроля, дает обучающимся возможность самостоятельно регулировать процесс изучения языка и брать на себя ответственность за содержание и языковую правильность своей речи на иностранном языке.

Применительно к обучению иностранным языкам самоконтроль определяется как механизм речемыслительной деятельности, осуществляющий сопоставление процесса и результата речевых действий и операций с внутренней программой, эталоном высказывания и ситуацией общения с целью регулирования процесса речевой деятельности и совершенствования ее продукта. Психологами было установлено, что данный механизм функционирует на всех этапах процесса порождения речи и от его действия зависит успешность речи (И.А.Зимняя, А.А.Залевская). В определенной степени формирование самоконтроля осуществляется стихийно, но можно добиться лучших результатов, если обучать самоконтролю специально и сделать этот процесс осознанным, управляемым и целенаправленным.

Главной целью обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является «формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения» [3, с. 6]. Коммуникативная компетенция представляет собой системную, организованную структуру, которая формируется целым рядом составляющих, между которыми устанавливаются определенные связи и отношения. Среди структурных компонентов коммуникативной компетенции выделяется грамматическая компетенция, как «способность индивида коммуникативно целесообразно и ситуативно адекватно пользоваться иноязычными грамматическими знаниями, навыками и умениями в целях адекватной реализации своего речевого поведения на данном иностранном языке в процессе общения» [4, с. 39].

Мы рассматриваем самоконтроль как средство управления процессом обучения иностранному языку вообще и грамматическому аспекту языка, в частности. Главной задачей обучения самоконтролю грамматического оформления иноязычного высказывания является формирование механизма самоконтроля вербальной техники исполнения речевого акта, который предполагает освоение действий по сличению грамматического оформления высказывания с эталоном, определению адекватности выбора модели речевой задачи и ситуации общения, а также самооценки и самокоррекции процесса и результата выполнения речевого действия. Мы выделяем в качестве объекта самоконтроля уровень сформированности грамматической компетенции, принимая во внимание тот факт, что обучение самоконтролю предусматривает функционально-речевую направленность преподавания грамматики. Таким образом, самоконтролю студентов должны подвергаться все компоненты структуры грамматической компетенции.

1) Самоконтроль грамматических знаний. Как известно, в основе навыков и умений лежат

знания, поэтому правомерно говорить о необходимости обучения студентов самоконтролю грамматических знаний. Знания рассматриваются гораздо шире, чем система теоретических сведений, «знания – это более экономичное средства достижения целей обучения и повышения мотивации; средство, способствующее автономному учению учащегося, позволяющее развивать самоконтроль и самокоррекцию обучаемого» [1, с. 85]. Для того, чтобы эффективно осуществлять самоконтроль грамматического оформления высказывания, необходимо опираться на сформированный в сознании образ грамматического действия, который основывается на осознанном применении правила. Для обучения самоконтролю грамматических правил применяются такие упражнения как ответы на контрольные вопросы, воспроизведение правила, поиск в тексте примеров на определенное правило и другие.

2) Самоконтроль грамматического навыка. Многие методисты отмечают, что показателем сформированности прочных и гибких речевых грамматических навыков является наличие у говорящего контрольно-речевого механизма. Е.И. Пассов в составе грамматического навыка выделяет механизм оценки правильности оформления и адекватности использования речевой единицы, отмечая, что «это тот «механизм слежения», который основан на «сознательности речевого навыка». Принципиально важно заметить, что оценивать выбор и оформление грамматической структуры необходимо с учетом ситуации, поэтому данный механизм правомерно назвать «механизмом ситуативного слежения» [2, с.11]. Мы называем данный механизм механизмом самоконтроля языковой правильности речевого высказывания. Как известно, процессы развития самоконтроля и формирования речевых навыков взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимозависимы и формируются синхронно, одновременно, без разрыва во времени. Каждый конкретный элемент навыка соотносится с адекватным, конкретным звеном структуры самоконтроля. Для обучения самоконтролю грамматического навыка студентам предлагаются упражнения на самоконтроль операций выбора и морфолого-синтаксического оформления грамматической структуры. На данном этапе проверяется усвоение функции и формы грамматического явления, т.е. соответствие выбранной грамматической структуры ситуации общения и коммуникативному намерению говорящего, а также оформление ее в речи. При обнаружении несоответствия выбранной грамматической структуры коммуникативной ситуации, производится самокоррекция.

3) Самоконтроль умения грамматически правильно выражать свои мысли на иностранном языке. На уровне речевого умения производится целостная саморегуляция речи, при которой сознание направлено на содержание высказывания. Механизм самоконтроля содержания высказывания соотносится с речевым умением и оценивает содержательную сторону высказывания со стороны осмысленности, истинности, адекватности ситуации, точности, однозначности и эффективности. Процесс формирования механизма самоконтроля содержания высказывания предполагает развитие следующих умений: умение самоконтроля возникновения коммуникативного намерения и формирования замысла высказывания, умение контролировать формирование программы высказывания, умение самоконтроля соответствия содержания высказывания коммуникативному замыслу и ситуации общения, умения самокоррекции и самооценки содержания высказывания.

Таким образом, рассмотрев грамматическую компетенцию в качестве объекта внутреннего контроля, мы пришли к выводу, что обучение самоконтролю уровня сформированности грамматической компетенции должно осуществляться с учетом ее содержания, а именно на основе обучения студентов самоконтролю грамматических знаний, т.е. знаний грамматических единиц как носителей обобщенных грамматических свойств, а также средств выражения грамматических значений, самоконтролю речевых грамматических навыков, т.е. навыков выбора и морфолого-синтаксического оформления грамматической структуры, а также самоконтролю умения грамматически правильно выражать свои мысли на иностранном языке, т.е. умения адекватно использовать грамматические единицы в различных ситуациях иноязычного общения.

Литература

1. Будько, А.Ф. Знания как фактор, определяющий успешность формирования грамматического навыка / А.Ф. Будько // Вестник Мин. гос. лингв. ун-та. Сер.2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2008. – №1(13). – С. 84– 91.
2. Пассов, Е.И. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С.Кузнецовой. – Серия «Методика обучения иностранным языкам» №7. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
3. Типовая учебная программа по иностранному языку для вузов / Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: БГУ, 2008. – 24 с.
4. Чернецкая, И.В. Профессионально-направленное обучение грамматике английского языка студентов старших курсов филологических факультетов педагогических вузов (англ.яз. как вторая специальность): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.В. Чернецкая. – СПб, 2001. – 322 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ